

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69» города Новокузнецка

Принято
педагогическим советом
Протокол №1
От «28» 08. 2023 г.

Утверждаю:
директор _____ / Усова М.Г./
Приказ №39-ОД
От «01» 09. 2023 г.

Рабочая программа

Веселый английский
учебный предмет, курс
для 5 класса

Составитель:

Васичкина Ирина Николаевна,
учитель английского языка

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

От «29» 08. 2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на МО учителей гуманитарного
цикла
От «28» 08. 2023 г.

Новокузнецкий городской округ

2023

Пояснительная записка

Изучение английского языка определяется потребностями современного мира, роль английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение английского языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «английский язык» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса. Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Целями изучения курса «Весёлый английский» в основной школе являются: создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;

- развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;
- повышение общего уровня владения английским языком.

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

Воспитательные

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Место курса «Весёлый английский» в базисном учебном плане (общее количество часов в год 34, число занятий в неделю – 1).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих предметных личностных и метапредметных образовательных результатов.

Предметные результаты:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира).	9
3	Здоровый образ жизни.	4
4	Традиции и обычаи Великобритании.	12
5	Все о Великобритании.	8

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

При оценивании уровня знаний используется без отметочная система оценивания. Объектами контроля по данным курсам являются достижение каждым обучающимся уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений. При организации занятий используются следующие **формы**: урок-презентация, урок-викторина, видеоурок, практическое занятие, беседа, дидактическая игра, театрализованное представление; при подведении итогов раздела: конкурс проектов, самооценивание, творческий продукт. При проведении занятий используются: раздаточный материал, презентации, плакаты, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимым условием полноценной реализации программы является материально-техническое оснащение: компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, принтер, комплект видеоматериалов страноведческого характера, таблицы по страноведению, географические карты, изображения символики и флагов англоговорящих стран, карточки с индивидуальными заданиями и цитатами из первоисточников, карточки с заданиями для работы в группе, фонограммы.

Календарно-тематическое планирование

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Введение.	1	
1	1.1	Фразы и жесты приветствия.	1	
	2.	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира).	9	
2	2.1	О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика.	1	
3	2.2	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?».	1	
4	2.3	Описание внешности; устно-речевая практика.	1	
5	2.4	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	1	
6	2.5	Мой друг; драматизация диалогов.	1	
7	2.6	Письмо другу; устно-речевая практика.	1	
8	2.7	Моя семья; устно-речевая практика.	1	
9	2.8	Семейное древо; рассказ о семейном древе.	1	
10	2.9	Моя комната; моя квартира.	1	
	3.	Здоровый образ жизни.	4	
11	3.1	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни».	1	
12	3.2	Мой выходной день; составление плана выходного дня.	1	
13	3.3	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии.	1	
14	3.4	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух».	1	
	4.	Традиции и обычаи Великобритании.	12	
15	4.1	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста.	1	
16	4.2	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления.	1	
17	4.3	Разучивание песен; разучивание стихотворений.	1	
18	4.4	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки.	1	
19	4.5	День Святого Валентина; чтение текстов.	1	
20	4.6	Разучивание песен; разучивание стихотворений.	1	
21	4.7	Католическая Пасха; поиск необходимой информации.	1	
22	4.8	День рождения Короля; введение новой лексики.	1	
23	4.9	Майский праздник; чтение текстов.	1	
24	4.10	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся.	1	
25	4.11	Написание личного письма; истоки художественных образов.	1	
26	4.12	Подготовка и защита проекта «Майский праздник».	1	
	5.	Все о Великобритании.	8	
27	5.1	История и культура Англии; государственная символика.	1	
28	5.2	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи.	1	
29	5.3	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи.	1	
30	5.4	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах.	1	
31	5.5	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся.	1	
32	5.6	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма.	1	
33	5.7	Подготовка и проведение страноведческой викторины.	1	
34	5.8	Подготовка и защита проекта «Великобритания».	1	

Список литературы:

1. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями. «Планета».2011.
2. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва Издательство «Глобус».2010
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.
4. Мурашова Н.В. « Facts and Faces From the History of Britain». М.: издательство «Менеджер», 2006г
5. Ощепкова В.В. И.И. Шустилова. О Британии кратко. М.: Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г
6. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
7. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.